



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Sustainable
Development
Goals



Organizzazione
delle Nazioni Unite
per l'Educazione,
la Scienza e la Cultura



Commissione Nazionale
Italiana per l'UNESCO

Educazione agli Obiettivi

per lo Sviluppo Sostenibile

Obiettivi di apprendimento



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



FICLU

Federazione Italiana
dei Club e Centri
per l'UNESCO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

Comitato Nazionale
per l'Educazione
allo Sviluppo Sostenibile



ASVIS
Alleanza Italiana
per lo Sviluppo
Sostenibile

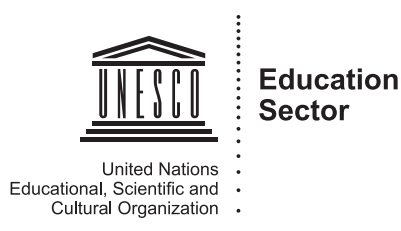
Centro per l'UNESCO di Torino

Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile

Obiettivi di apprendimento

Settore Educazione dell'UNESCO

L'educazione è la priorità assoluta dell'UNESCO in quanto diritto umano fondamentale e perché costituisce la base su cui costruire la pace e dare avvio allo sviluppo sostenibile. L'UNESCO è l'Agenzia specializzata delle Nazioni Unite per l'educazione, e questo settore costituisce una guida globale e regionale per l'educazione, rafforza i sistemi educativi nazionali e risponde alle sfide globali contemporanee attraverso l'educazione, con una particolare attenzione alla parità di genere e all'Africa.



L'Agenda 2030 per l'Educazione Globale

L'UNESCO, in quanto Agenzia specializzata delle Nazioni Unite per l'educazione, è incaricata di indirizzare e coordinare l'impegno a favore dell'Educazione nell'Agenda 2030, che è parte del movimento globale per eliminare la povertà attraverso i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile entro il 2030. L'educazione, essenziale per raggiungere tutti questi obiettivi, ha un Obiettivo dedicato, il numero 4, che si propone di *"fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti"*. Il Quadro d'Azione per l'Educazione 2030 fornisce una guida per la realizzazione di questi ambiziosi obiettivi e impegni.



Pubblicato in lingua inglese nel 2017 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura, 7, Place de Fontenoy, 75352 Parigi 07 SP, Francia

© UNESCO 2017

ISBN 978-92-3-100209-0

La pubblicazione in lingua inglese è disponibile su Open Access sotto la licenza Attribution ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO); <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>. Usando il contenuto di questa pubblicazione, gli utenti accettano di essere vincolati ai termini d'uso del Repository Open Access dell'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/termsuse-ccbysa-en>).

Le denominazioni utilizzate e la presentazione del materiale nella pubblicazione non implicano l'espressione di alcuna opinione da parte dell'UNESCO riguardante lo status giuridico di alcun Paese, territorio, città o area o delle sue autorità, o riguardante la delimitazione delle sue frontiere o confini. Le idee e le opinioni espresse nella pubblicazione sono quelle degli autori; non sono necessariamente quelle dell'UNESCO e non impegnano l'Organizzazione.

Progettato e stampato dall'UNESCO

Traduzione italiana del testo originario in inglese e pubblicazione a cura di: Commissione Nazionale Italiana per l'UNESCO, Comitato Nazionale per l'Educazione alla Sostenibilità-Agenda 2030, Centro per l'UNESCO di Torino, Università per gli studi di Torino, ASviS.

La versione italiana non è una pubblicazione ufficiale dell'UNESCO e non deve essere considerata come tale.

Per l'uso del contenuto della traduzione italiana valgono i termini d'uso del Repository Open Access dell'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/termsuse-ccbysa-en>).



1.2.4. OSS 4 | Istruzione di qualità | Garantire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti

Tabella 1.2.4. Obiettivi di apprendimento per l'OSS 4 "Istruzione di qualità"	
Obiettivi di apprendimento cognitivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il discente comprende il ruolo fondamentale dell'educazione e delle opportunità di apprendimento permanente e per tutti (apprendimento formale, non-formale e informale) quali fattori principali dello sviluppo sostenibile, per il miglioramento delle vite delle persone e il raggiungimento degli OSS. 2. Il discente intende l'educazione come bene pubblico, un bene comune globale, un diritto umano fondamentale e una base per garantire la realizzazione degli altri diritti. 3. Il discente conosce l'ineguaglianza nell'accesso e nel conseguimento dell'educazione, particolarmente fra ragazzi e ragazze e nelle aree rurali, e le ragioni della mancanza di un eguale accesso all'educazione di qualità e alle opportunità di apprendimento permanente. 4. Il discente comprende l'importante ruolo della cultura nel raggiungimento della sostenibilità. 5. Il discente capisce che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico.
Obiettivi di apprendimento socio-emotivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il discente è in grado di aumentare la consapevolezza dell'educazione di qualità per tutti, dell'approccio umanistico e olistico all'educazione, all'ESS e alle strategie correlate. 2. Il discente è capace, attraverso metodi partecipativi, di motivare gli altri e renderli capaci di richiedere e usare le opportunità offerte dalla dimensione educativa. 3. Il discente è in grado di riconoscere il valore intrinseco dell'educazione e di analizzare e identificare i propri bisogni di apprendimento nello sviluppo personale. 4. Il discente è capace di riconoscere l'importanza delle proprie abilità nel miglioramento della propria vita, in particolare nella ricerca di un impiego e in ambito imprenditoriale. 5. Il discente è in grado di impegnarsi personalmente nell'ESS.
Obiettivi di apprendimento comportamentale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il discente è in grado di contribuire ad agevolare e implementare l'educazione di qualità per tutti, l'ESS e i relativi approcci a diversi livelli. 2. Il discente è capace di promuovere l'eguaglianza di genere nell'educazione. 3. Il discente è in grado di richiedere e supportare pubblicamente lo sviluppo di politiche che promuovano un'educazione libera, equa e di qualità per tutti, l'ESS e le relative strategie correlate che mirino a realizzare servizi educativi sicuri, accessibili e inclusivi. 4. Il discente è in grado di promuovere la responsabilizzazione dei giovani. 5. Il discente è capace di sfruttare tutte le opportunità per la propria educazione permanente e di applicare la conoscenza acquisita nelle situazioni quotidiane al fine di promuovere lo sviluppo sostenibile.

Box 1.2.4a. Argomenti suggeriti per l'OSS 4 "Istruzione di qualità"

Educazione come bene pubblico, bene pubblico globale, diritto umano fondamentale e base per garantire la realizzazione degli altri diritti;

Agenda 2030 per l'Educazione e studio di casi ed esempi innovativi e di successo da tutto il mondo;

Rilevanza di un'educazione inclusiva, equa e di qualità e delle opportunità di apprendimento permanente per tutti (apprendimento formale, non formale e informale, incluso l'utilizzo delle TIC) e a tutti i livelli per migliorare le vite delle persone e lo sviluppo sostenibile;

Ragioni della mancanza dell'accesso all'educazione (per esempio povertà, conflitti, disastri, ineguaglianza di genere, mancanza di finanziamenti pubblici all'educazione, la privatizzazione crescente);

Raggiungimento globale dell'alfabetizzazione, della capacità di calcolo e delle abilità fondamentali;

Diversità ed educazione inclusiva;

Abilità e competenze fondamentali necessarie nel 21° secolo;

Conoscenza, valori, abilità e comportamenti necessari alla promozione dello sviluppo sostenibile;

Concetto di educazione per lo sviluppo sostenibile (ESS), approccio di sistema come strategia chiave per aumentare l'educazione allo sviluppo sostenibile e pedagogia per lo sviluppo delle competenze sulla sostenibilità;

Responsabilizzazione dei giovani e dei gruppi marginalizzati.

Box 1.2.4b. Esempi di approcci e metodi di apprendimento per l'OSS 4 "Istruzione di qualità"

Sviluppare partenariati tra scuole, università e altre istituzioni che si occupano di educazione nelle diverse regioni del mondo (Sud e Nord, Sud e Sud);

Pianificare e attuare una campagna di sensibilizzazione all'educazione di qualità;

Svolgere uno studio di caso sul sistema educativo e sull'accesso all'educazione (per esempio l'iscrizione all'asilo) nell'ambito di comunità o Paesi selezionati;

Pianificare e attuare un progetto di ESS a scuola o all'università, o per la comunità locale;

Celebrare la Giornata Mondiale delle capacità dei Giovani (15 luglio), la Giornata Internazionale per l'Alfabetizzazione (settembre) e la Giornata Mondiale dell'Insegnante (5 ottobre) istituite dall'ONU e prendere parte alla Settimana dell'Azione Globale per l'Istruzione;

Organizzare giornate di ESS a livello locale, regionale e nazionale;

Sviluppare un progetto inchiesta: "Che cos'è una scuola sostenibile?"