



Organizzazione
delle Nazioni Unite
per l'Educazione,
la Scienza e la Cultura



CCI ICC
Centro International
per la Cooperazione Cooperation
Internazionale Centre

Educazione alla Cittadinanza Globale

TEMI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



Pubblicato nel 2018 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 Parigi 07 SP, Francia, e dal Centro per la Cooperazione Internazionale, Vicolo San Marco, 1, 38122, Trento, Italia

© UNESCO e Centro per la Cooperazione Internazionale, 2018

ISBN: 978-92-3-000053-0



Questa pubblicazione è disponibile in Open Access, licenza con clausola ShareAlike 3.0 IGO (CC- BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Utilizzando il contenuto di questa pubblicazione, gli utenti accettano di rispettare le condizioni d'uso di UNESCO Open Access Repository (<https://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Titolo originale: *Global citizenship education: topics and learning objectives*

Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura

Le designazioni usate e la presentazione del materiale non implicano l'espressione di qualsivoglia opinione da parte di UNESCO relativamente allo status giuridico dei paesi, territori, città, regioni o autorità, o relativamente alla definizione dei loro confini o frontiere.

Le idee e le opinioni espresse in questa pubblicazione sono quelle degli autori e non rappresentano necessariamente la posizione di UNESCO, né impegnano in alcun modo l'Organizzazione.

Crediti fotografici di copertina: © Shutterstock/mama_mia

Crediti fotografici: pp.12-13, p.20, pp.44-45 © Shutterstock/Danylo Staroshchuk

Grafica: Aurelia Mazoyer

Tradotto in lingua italiana dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura e dal Centro per la Cooperazione Internazionale

Traduzione a cura del Centro per la Cooperazione Internazionale con il contributo di Anna De Poli

Un ringraziamento speciale va tributato ai seguenti colleghi per i loro sforzi congiunti nel dare alla luce questa pubblicazione: Jenny Capuano, Roberto Cecon, Marco Oberosler e Stefano Rossi per il Centro per la Cooperazione Internazionale; Catherine Domain, Eleonora Furlan, Igor Kitaev e Joyce Poan per UNESCO.

Stampato dal Centro per la Cooperazione Internazionale

Stampato a Trento (Italia)

Educazione alla Cittadinanza Globale

TEMI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Tabella A: Guida generale

La Tabella A presenta la struttura generale della guida, sulla base dei tre ambiti di apprendimento. Illustra i principali risultati di apprendimento attesi, le caratteristiche dei discenti, le aree tematiche e i corrispondenti obiettivi di apprendimento, mettendo in luce le loro interrelazioni verticali e orizzontali.

Educazione alla Cittadinanza Globale

AMBITI DI APPRENDIMENTO

COGNITIVO

SOCIO-EMOTIVO

COMPORAMENTALE

PRINCIPALI RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO

- I discenti acquisiscono conoscenza e consapevolezza dei fenomeni locali, nazionali e globali e comprendono l'interdipendenza e i legami fra i diversi paesi e i diversi popoli
- I discenti sviluppano competenze di pensiero critico e analisi

- I discenti sviluppano un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividono valori e responsabilità, sulla base dei diritti umani
- I discenti sviluppano atteggiamenti di empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità

- I discenti agiscono efficacemente e responsabilmente a livello locale, nazionale e globale per un mondo più pacifico e sostenibile
- I discenti sviluppano motivazioni e disponibilità ad intraprendere le azioni necessarie

PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEI DISCENTI

Essere informati e avere spirito critico

- Essere informati circa i temi locali, nazionali, globali e i sistemi e le strutture di *governance*.
- Capire l'interdipendenza e le correlazioni fra questioni globali e locali
- Sviluppare competenze di indagine e analisi critica

Essere socialmente coinvolti e rispettosi delle alterità

- Coltivare e gestire le identità, le relazioni e il senso di appartenenza
- Condividere valori e responsabilità sulla base dei diritti umani
- Sviluppare atteggiamenti di comprensione e rispetto delle differenze e dell'alterità

Essere eticamente responsabili e impegnati

- Impiegare competenze, valori, convinzioni e atteggiamenti appropriati
- Dimostrare responsabilità personale e sociale a favore di un mondo sostenibile e in pace
- Sviluppare la motivazione e la disponibilità a prendersi cura del bene comune

AREE TEMATICHE

1. Sistemi e strutture locali, nazionali e globali
2. Fattori che influenzano le interazioni e l'interdipendenza fra comunità a livello locale, nazionale e globale
3. Presupposti fondamentali e dinamiche di potere

4. Differenti livelli di identità
5. Differenti comunità a cui le persone appartengono e come queste sono legate fra loro
6. Differenze e rispetto dell'alterità

7. Azioni che possono essere intraprese individualmente o collettivamente
8. Comportamento eticamente responsabile
9. Impegno e azione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ETÁ

Età: 5-9 anni

Età: 9-12 anni

Età: 12-15 anni

Età: 15-18+ anni

Tabella B: Aree tematiche e obiettivi di apprendimento

Questa tabella è un'elaborazione della Tabella A. Indica gli obiettivi di apprendimento per ciascuna area tematica della Tabella A. Dato che i sistemi scolastici e la preparazione dei discenti variano da paese a paese, le fasce di età e i livelli di istruzione qui suggeriti sono puramente indicativi e, se ritenuto necessario e appropriato, possono essere modificati e adattati dai fruitori in base alle diverse esigenze.

Le aree tematiche e gli obiettivi di apprendimento sono ulteriormente elaborati nelle seguenti Tabelle B.1- B.9.

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	Età: 5-9 anni	Età: 9-12 anni	Età: 12-15 anni	Età: 15-18+ anni
1. Strutture e sistemi locali, nazionali e globali	Descrivere come è organizzato il contesto locale e come si relaziona col mondo esterno. Introdurre il concetto di cittadinanza	Identificare le strutture di <i>governance</i> , i processi decisionali e le dimensioni della cittadinanza	Discutere come le strutture di <i>governance</i> globali interagiscono con quelle nazionali e locali ed esplorare il concetto di cittadinanza globale	Svolgere un'analisi critica dei sistemi di <i>governance</i> globali, delle strutture e dei processi e valutarne le implicazioni per la cittadinanza globale
2. Fattori che influenzano le interazioni e i legami fra le comunità a livello locale, nazionale e globale	Elencare le principali questioni locali, nazionali e globali e cercare di capire come queste possano essere correlate	Esplorare le ragioni che stanno dietro alle principali sfide globali e il loro impatto a livello nazionale e locale	Valutare le cause più profonde delle principali questioni a livello locale, nazionale e globale e le interrelazioni fra fattori locali e globali	Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate
3. Presupposti fondamentali e dinamiche di potere	Citare le diverse fonti di informazione e sviluppare competenze basilari di indagine/ricerca	Differenziare fra fatti/opinioni, realtà/finzione e differenti punti di vista/prospettive	Approfondire i presupposti fondamentali e descrivere le disuguaglianze e le dinamiche di potere	Valutare in maniera critica i modi in cui le dinamiche di potere influiscono sulla possibilità delle persone di dar voce alle loro istanze, sull'accesso alle risorse, la capacità decisionale e la <i>governance</i>
4. Differenti livelli di identità	Riconoscere come ci poniamo e interagiamo col mondo che ci circonda e come sviluppiamo competenze intrapersonali e interpersonali	Esaminare diversi livelli di identità e le loro implicazioni per la gestione dei rapporti con gli altri	Distinguere fra identità personale e collettiva e quella dei vari gruppi sociali. Coltivare un senso di appartenenza ad una comune umanità	Esaminare criticamente le modalità con cui diversi livelli di identità interagiscono e convivono pacificamente all'interno di gruppi sociali diversi
5. Differenti comunità cui appartengono le persone e loro interrelazioni	Illustrare differenze e legami fra diversi gruppi sociali	Mettere a confronto norme sociali, culturali e giuridiche	Dimostrare comprensione e rispetto per le differenze e per l'alterità, coltivare l'empatia e la solidarietà verso gli altri e verso i diversi gruppi sociali	Valutare in maniera critica i legami fra i diversi gruppi, le diverse comunità e diversi paesi
6. Differenze e rispetto per l'alterità	Distinguere fra uniformità e differenza, riconoscere che ognuno ha diritti e responsabilità	Coltivare buone relazioni con persone e gruppi diversi	Discutere sui benefici e sulle sfide della differenza e dell'alterità	Sviluppare e adottare valori, atteggiamenti e competenze per interagire con gruppi e punti di vista diversi
7. Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente	Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo	Discutere dell'importanza dell'azione collettiva e individuale e impegnarsi in lavori a favore della comunità	Esaminare come le persone e i gruppi si mobilitano su questioni locali, nazionali e globali e come si impegnano per trovare risposta alle sfide locali, nazionali e globali	Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico
8. Comportamento eticamente responsabile	Discutere di come le nostre scelte e le nostre azioni influiscono sulle altre persone e sul pianeta e adottare un comportamento responsabile	Comprendere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica e imparare ad applicarli nella vita quotidiana	Analizzare le sfide e i dilemmi associati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e riflettere sulle implicazioni delle azioni individuali e collettive	Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze
9. Capacità di impegno e azione	Riconoscere l'importanza e i vantaggi dell'impegno civico	Identificare le opportunità di impegno e intraprendere iniziative	Sviluppare e applicare capacità di impegno attivo e agire per promuovere il bene comune	Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo

B.1 Area tematica: Strutture e sistemi locali, nazionali e globali

Età: 5-9 anni

Obiettivo di apprendimento:
Descrivere come è organizzato il contesto locale e come si relaziona con il mondo esterno. Introdurre il concetto di cittadinanza

Temi chiave:

- ▶ L'io, la famiglia, la scuola, il quartiere, la comunità, la nazione, il mondo
- ▶ Come è organizzato il mondo (gruppi, comunità, paesi, città, nazioni, regioni)
- ▶ Relazioni, appartenenza, regole e impegno (famiglia, amici, scuola, comunità, nazione, mondo)
- ▶ Perché esistono regole e responsabilità e perché possono cambiare nel corso del tempo

Età: 9-12 anni

Obiettivo di apprendimento:
Identificare le strutture di *governance*, i processi decisionali e le dimensioni della cittadinanza

Temi chiave:

- ▶ Principali strutture e sistemi di *governance* locale, nazionale e globale e come questi interagiscono e sono interdipendenti (commercio, migrazioni, ambiente, media, organizzazioni internazionali, alleanze politiche ed economiche, settore pubblico e settore privato, società civile)
- ▶ Similitudini e differenze in termini di diritti e responsabilità, norme e decisioni e come le diverse società li mettono in pratica (compresa una riflessione sulla storia, la geografia e la cultura)
- ▶ Similitudini e differenze nella definizione di cittadinanza
- ▶ Buona *governance*, stato di diritto, processi democratici, trasparenza

Età: 12-15 anni

Obiettivo di apprendimento:
Discutere come le strutture di *governance* globali interagiscono con quelle nazionali e locali ed esplorare il concetto di cittadinanza globale

Temi chiave:

- ▶ Contesto nazionale e la sua storia, le relazioni, i legami e l'interdipendenza con altre nazioni, organizzazioni internazionali e il più ampio contesto globale (culturale, economico, ambientale, politico)
- ▶ Processi e strutture di *governance* globale (norme e leggi, sistemi giuridici) e loro correlazioni con i sistemi di *governance* nazionali e locali
- ▶ Come le decisioni globali influiscono sulle persone, sulle comunità e sulle nazioni
- ▶ Diritti e responsabilità di cittadinanza in relazione ai quadri globali e come questi vengono applicati
- ▶ Esempi di cittadini globali

Età: 15-18+ anni

Obiettivo di apprendimento:
Svolgere un'analisi critica dei sistemi di *governance* globali, delle strutture e dei processi e valutarne le implicazioni per la cittadinanza globale

Temi chiave:

- ▶ Sistemi, strutture e processi di *governance* globale e il modo in cui vengono sviluppate e applicate normative, politiche e decisioni a diversi livelli
- ▶ Come le persone, i gruppi, il settore privato e quello pubblico si impegnano e sono coinvolti nelle strutture e nei processi di *governance* globale
- ▶ Riflessione critica su cosa significa essere membro della comunità globale e come rispondere alle sfide comuni (ruoli, relazioni globali, interdipendenza, solidarietà e implicazioni per la vita di tutti i giorni)
- ▶ Diseguaglianze fra i diversi stati nazione e loro implicazioni per l'esercizio dei diritti e dei doveri in un contesto di *governance* globale

B.2 Area tematica: Fattori che influenzano le interazioni e i legami fra le comunità a livello locale, nazionale e globale

Età: 5-9 anni

Obiettivo di apprendimento: Elencare le principali questioni locali, nazionali e globali e cercare di capire come queste possano essere correlate

Temi chiave:

- ▶ Fattori che influiscono sulla comunità locale (ambientali, politici, sociali, economici, altro)
- ▶ Problemi simili o diversi affrontati in altre comunità dello stesso paese e di diversi paesi
- ▶ Conseguenze delle questioni globali sulla vita delle persone e delle comunità
- ▶ Come le persone e le comunità influenzano la comunità globale

Età: 9-12 anni

Obiettivo di apprendimento: Esplorare le ragioni che stanno dietro alle principali sfide globali e il loro impatto a livello nazionale e locale

Temi chiave:

- ▶ Cambiamenti e sviluppi globali e loro impatto sulla vita di tutti i giorni delle persone
- ▶ Questioni globali (cambiamenti climatici, povertà, diseguaglianze di genere, inquinamento, criminalità, conflitti, malattie, catastrofi naturali) e le ragioni alla base di questi problemi
- ▶ Nessi e correlazioni fra questioni globali e locali

Età: 12-15 anni

Obiettivo di apprendimento: Valutare le cause più profonde delle principali questioni a livello locale, nazionale e globale e le interrelazioni tra fattori locali e globali

Temi chiave:

- ▶ Problemi condivisi a livello locale, nazionale e globale e loro cause profonde
- ▶ Dinamiche e modelli globali in cambiamento e loro effetti sulla vita delle persone
- ▶ Come la storia, la geografia, la politica, l'economia, la religione, la tecnologia, i media e altri fattori influenzano le grandi questioni globali (libertà di espressione, status delle donne, rifugiati, migranti, eredità del colonialismo, schiavitù, minoranze etniche e religiose, degrado ambientale)
- ▶ Come le decisioni prese nel mondo o in una parte del mondo possono influenzare il benessere attuale e futuro delle persone che vivono altrove e come possono influire sull'ambiente

Età: 15-18+ anni

Obiettivo di apprendimento: Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate

Temi chiave:

- ▶ Approfondimento delle grandi questioni locali, nazionali e globali e delle opinioni esistenti in proposito (discriminazione di genere, diritti umani, sviluppo sostenibile, pace e conflitti, profughi, fenomeno migratorio, qualità ambientale, disoccupazione giovanile)
- ▶ Analisi approfondita dell'interdipendenza delle questioni globali (cause profonde, fattori, agenti, dimensioni, organizzazioni internazionali, società multinazionali)
- ▶ Riflessione su come le strutture e i processi di *governance* globale rispondono alle questioni di rilevanza mondiale e sull'efficacia e appropriatezza delle risposte (mediazione, arbitrato, sanzioni, alleanze)
- ▶ Riflessione critica sull'influenza esercitata sulle questioni globali da parte di fattori quali la storia, la geografia, la politica, l'economia, la cultura e altri
- ▶ Ricerca, analisi e comunicazione sui temi che hanno rilevanza locale e globale (diritti dei bambini, sviluppo sostenibile)

B.3 Area tematica: Presupposti fondamentali e dinamiche di potere

Età: 5-9 anni

Obiettivo di apprendimento: Citare le diverse fonti di informazione e sviluppare competenze basilari di indagine/ricerca

Temi chiave:

- ▶ Identificare molteplici fonti e raccogliere informazioni ricorrendo a diversi strumenti e sorgenti (amici, famiglia, comunità locale, scuola, cartoni animati, storie, film, telegiornali)
- ▶ Ascoltare e comunicare con precisione e chiarezza (competenze di comunicazione, lingue)
- ▶ Identificare idee chiave e riconoscere diverse prospettive
- ▶ Interpretare i messaggi, compresi quelli complessi o contraddittori

Età: 9-12 anni

Obiettivo di apprendimento: Differenziare fra fatti/opinioni, realtà/finzione e differenti punti di vista/prospettive

Temi chiave:

- ▶ Conoscenza dei media e dei social media (differenti forme di comunicazione, compresi i social media)
- ▶ Diversi punti di vista, soggettività, evidenze e parzialità
- ▶ Fattori che influenzano i punti di vista (genere, età, religione, cultura, appartenenza etnica, contesto socio-economico, cultura, contesto geografico, ideologie, sistemi di valori e altre circostanze)

Età: 12-15 anni

Obiettivo di apprendimento: Approfondire i presupposti fondamentali e descrivere le disuguaglianze e le dinamiche di potere

Temi chiave:

- ▶ Concetti di uguaglianza, disuguaglianza, discriminazione
- ▶ Fattori che influenzano le disuguaglianze e le dinamiche di potere e i problemi che alcuni gruppi di persone si trovano ad affrontare (migranti, donne, giovani, comunità emarginate)
- ▶ Analisi delle diverse forme di informazione sulle questioni globali (identificare le idee principali, raccogliere evidenze, mettere a confronto le similitudini e le differenze, identificare punti di vista e parzialità, riconoscere messaggi contraddittori, analizzare e valutare le informazioni)

Età: 15-18+ anni

Obiettivo di apprendimento: Valutare in maniera critica i modi in cui le dinamiche di potere influiscono sulla possibilità delle persone di dar voce alle loro istanze, sull'accesso alle risorse, la capacità decisionale e la *governance*

Temi chiave:

- ▶ Analisi delle questioni globali attuali dal punto di vista delle dinamiche di potere (uguaglianza di genere, disabilità, disoccupazione giovanile)
- ▶ Fattori che facilitano o ostacolano la cittadinanza e l'impegno civile a livello globale, nazionale e locale (disuguaglianze sociali ed economiche, dinamiche politiche, rapporti di potere, emarginazione, discriminazione, poteri dello stato, potere militare/di polizia, movimenti sociali, sindacati)
- ▶ Esame critico dei diversi punti di vista, delle prospettive dei gruppi all'opposizione o di minoranza; saper valutare il ruolo dei mass media e dei social media nel dibattito mondiale e nel quadro della cittadinanza globale

B.4 Area tematica: Differenti livelli di identità

Età: 5-9 anni

Obiettivo di apprendimento: Riconoscere come ci poniamo e interagiamo col mondo che ci circonda e come sviluppiamo competenze intrapersonali e interpersonali

Temi chiave:

- ▶ Identità propria, appartenenza e relazioni (con il proprio io, con la famiglia, gli amici, la comunità, la regione, la nazione)
- ▶ Dove vivo e come la mia comunità si relaziona con il mondo esterno
- ▶ Autostima e valore attribuito agli altri. Capacità di avvicinarsi agli altri e di costruire relazioni positive
- ▶ Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri
- ▶ Chiedere e offrire aiuto
- ▶ Comunicazione, cooperazione e attenzione per gli altri

Età: 9-12 anni

Obiettivo di apprendimento: Esaminare diversi livelli di identità e le loro implicazioni per la gestione dei rapporti con gli altri

Temi chiave:

- ▶ Come la persona si rapporta con la comunità (in termini storici, geografici ed economici)
- ▶ Come ci rapportiamo col mondo esterno al di là della nostra comunità e attraverso plurime modalità (media, viaggi, musica, sport, cultura)
- ▶ Stato nazione, organizzazioni ed enti internazionali, società multinazionali
- ▶ Empatia, solidarietà, gestione e risoluzione dei conflitti, prevenzione della violenza, compresa quella di genere e i fenomeni di bullismo
- ▶ Negoziazione, mediazione, riconciliazione, soluzioni positive per tutti
- ▶ Controllo e gestione delle emozioni più forti (sia positive, sia negative)
- ▶ Resistere alle pressioni e ai condizionamenti negativi provenienti di gruppo dei pari

Età: 12-15 anni

Obiettivo di apprendimento: Distinguere fra identità personale e collettiva e quella dei vari gruppi sociali. Coltivare un senso di appartenenza ad una comune umanità

Temi chiave:

- ▶ Identità multiple, appartenenza e relazioni con diversi gruppi
- ▶ Complessità dell'identità, delle convinzioni e delle prospettive personali e collettive (personali, di gruppo, professionali, civili)
- ▶ Impegno e collaborazione a favore di progetti che riguardano problemi comuni
- ▶ Senso di appartenenza ad una comune umanità
- ▶ Coltivare relazioni positive con persone di diversi contesti e di provenienza

Età: 15-18+ anni

Obiettivo di apprendimento: Esaminare criticamente le modalità con cui diversi livelli di identità interagiscono e convivono pacificamente all'interno di gruppi sociali diversi

Temi chiave:

- ▶ Identità personali e appartenenza a contesti locali, nazionali, regionali e globali, viste da diverse prospettive
- ▶ Identità collettiva, valori condivisi, implicazioni relative allo sviluppo di una cultura civica globale
- ▶ Concetti complessi e diversificati di identità civica e appartenenza e come questi condizionano la prospettiva di fronte a questioni o fatti di carattere globale. Concetti complessi di identità influenzati da fattori culturali, economici, politici (minoranze etniche o religiose, eredità storica della schiavitù, fenomeno migratorio)
- ▶ Fattori che contribuiscono ad un fruttuoso impegno civico (interessi personali e collettivi, atteggiamenti, valori e competenze)
- ▶ Impegno per la promozione e difesa del benessere personale e collettivo

B.5 Area tematica: Differenti comunità cui appartengono le persone e loro interrelazioni

Età: 5-9 anni

Obiettivo di apprendimento: Illustrare differenze e legami fra diversi gruppi sociali

Temi chiave:

- ▶ Somiglianze e differenze all'interno di e fra culture e società (genere, età, ceto sociale ed economico, popolazioni marginalizzate)
- ▶ Relazioni fra comunità
- ▶ Bisogni di base comuni e diritti umani
- ▶ Valorizzazione e rispetto per tutte le persone e gli altri esseri viventi, per l'ambiente e gli oggetti

Età: 9-12 anni

Obiettivo di apprendimento: Mettere a confronto norme sociali, culturali e giuridiche condivise e differenti

Temi chiave:

- ▶ Differenti culture e società al di là della propria esperienza e il valore delle diverse prospettive
- ▶ Potere normativo e partecipazione in diverse parti del mondo e all'interno di diverse comunità
- ▶ Concetti di giustizia e accesso alla giustizia
- ▶ Riconoscere e rispettare l'alterità

Età: 12-15 anni

Obiettivo di apprendimento: Dimostrare comprensione e rispetto per le differenze e per l'alterità, coltivare l'empatia e la solidarietà verso gli altri e verso i diversi gruppi sociali

Temi chiave:

- ▶ Valori personali e condivisi, come questi possono essere diversi e cosa contribuisce a forgiarli
- ▶ Importanza dei valori condivisi (rispetto, tolleranza e comprensione, solidarietà, empatia, attenzione agli altri, uguaglianza, inclusione, dignità umana) per imparare a convivere in pace
- ▶ Impegno per la promozione e la difesa della differenza e della diversità (sociale e ambientale)

Età: 15-18+ anni

Obiettivo di apprendimento: Valutare in maniera critica i legami fra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi paesi

Temi chiave:

- ▶ Diritti e responsabilità dei cittadini, dei gruppi e degli stati nel contesto della comunità internazionale
- ▶ Concetti di legittimità, stato di diritto, giusto processo e giustizia
- ▶ Comprensione delle minacce e delle opportunità per il benessere a livello globale
- ▶ Promozione e difesa dei diritti umani per tutti

B.6 Area tematica: Differenze e rispetto per l'alterità

Età: 5-9 anni

Obiettivo di apprendimento: Distinguere fra uniformità e differenza, riconoscere che ognuno ha diritti e responsabilità

Temi chiave:

- ▶ Ciò che ci rende simili e diversi dalle altre persone nella comunità (lingua, età, cultura, modo di vivere, tradizioni, caratteristiche)
- ▶ Importanza del rispetto e delle buone relazioni per il nostro benessere
- ▶ Imparare ad ascoltare, capire, imparare come essere d'accordo e come non essere d'accordo, accettare diversi punti di vista e prospettive
- ▶ Rispettare gli altri e se stessi e riconoscere le differenze

Età: 9-12 anni

Obiettivo di apprendimento: Coltivare buone relazioni con persone e gruppi diversi

Temi chiave:

- ▶ Comprendere le similitudini e le differenze tra società e culture (convincioni, lingua, tradizioni, religione, stile di vita, appartenenza etnica)
- ▶ Imparare a capire e rispettare l'alterità e interagire con gli altri nella comunità e nel mondo
- ▶ Sviluppare valori e competenze che permettano alle persone di vivere insieme in pace (rispetto, uguaglianza, attenzione per gli altri, empatia, solidarietà, tolleranza, inclusione, comunicazione, negoziazione, gestione e risoluzione dei conflitti, accettazione delle diverse prospettive, nonviolenza)

Età: 12-15 anni

Obiettivo di apprendimento: Discutere sui benefici e sulle sfide della differenza e dell'alterità

Temi chiave:

- ▶ Importanza delle buone relazioni fra persone, gruppi, società, stati nazione per una pacifica coesistenza e per il benessere personale e collettivo
- ▶ Come le diverse identità (etnica, culturale, religiosa, linguistica, di genere, età) e altri fattori influenzano la nostra capacità di vivere insieme
- ▶ Le difficoltà del vivere insieme e ciò che potrebbe causare conflitti (esclusione, intolleranza, stereotipi, discriminazioni, diseguaglianze, privilegi, interessi corporativi, paura, mancanza di comunicazione, libertà di espressione, scarsità e iniquo accesso alle risorse)
- ▶ Come le persone e i gruppi di diverse identità e appartenenza si impegnano collettivamente su questioni di carattere internazionale per migliorare le cose nel mondo
- ▶ Praticare il dialogo, la negoziazione e le competenze di gestione dei conflitti

Età: 15-18+ anni

Obiettivo di apprendimento: Sviluppare e adottare valori, atteggiamenti e competenze per interagire con gruppi e punti di vista diversi

Temi chiave:

- ▶ Interdipendenza e sfide della convivenza in società e culture diverse (diseguaglianze di potere, disparità economiche, conflitti, discriminazioni, stereotipi)
- ▶ Prospettive diverse e complesse
- ▶ Azioni da parte di varie organizzazioni per introdurre cambiamenti positivi circa le questioni globali (movimenti nazionali e internazionali delle donne, delle minoranze, dei lavoratori, delle popolazioni indigene, delle minoranze sessuali)
- ▶ Valori e atteggiamenti di empatia e rispetto a prescindere dai gruppi cui si appartiene
- ▶ Concetti di pace, costruzione del consenso e nonviolenza
- ▶ Impegnarsi per la giustizia sociale (a livello locale, nazionale e globale)

B.7 Area tematica: Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente

Età: 5-9 anni

Obiettivo di apprendimento: Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo

Temi chiave:

- ▶ Come le nostre scelte e le nostre azioni possono rendere casa nostra, la scuola, la comunità, la nazione e il pianeta luoghi migliori in cui vivere e come possono proteggere l'ambiente
- ▶ Imparare a lavorare insieme (progetti collaborativi su questioni reali che riguardano la comunità – per es. lavorare con gli altri per raccogliere informazioni e utilizzare diversi metodi per comunicare i risultati e le idee)
- ▶ Capacità di prendere decisioni e risolvere i problemi

Età: 9-12 anni

Obiettivo di apprendimento: Discutere dell'importanza dell'azione collettiva e individuale e impegnarsi in lavori a favore della comunità

Temi chiave:

- ▶ Collegamenti fra aspetti personali, locali, nazionali e globali
- ▶ Tipi di impegno civico per iniziative personali e collettive in diverse culture e società (*advocacy*, lavori a favore della comunità, media, processi di *governance* come il voto)
- ▶ Ruoli svolti dai gruppi volontari, dai movimenti sociali e dai cittadini per migliorare le loro comunità e identificare soluzioni ai problemi globali
- ▶ Esempi di persone e gruppi impegnati in azioni civiche o iniziative che hanno fatto la differenza a livello locale e globale (Nelson Mandela, Malala Yousafzai, Croce Rossa/Mezzaluna Rossa, Medici Senza Frontiere, i Giochi Olimpici) e loro prospettive, azioni e interconnessioni sociali
- ▶ Capire che le proprie azioni hanno delle conseguenze

Età: 12-15 anni

Obiettivo di apprendimento: Esaminare come le persone e i gruppi si mobilitano su questioni locali, nazionali e globali e come si impegnano per trovare risposta alle sfide locali, nazionali e globali

Temi chiave:

- ▶ Definire i ruoli e i doveri delle persone e dei gruppi (istituzioni pubbliche, società civile, gruppi di volontariato) nell'attivarsi
- ▶ Prevedere e analizzare le conseguenze delle azioni
- ▶ Individuare le iniziative intraprese per migliorare la comunità (processi politici, utilizzo dei media e della tecnologia, gruppi di pressione e di interesse, movimenti sociali, attivismo nonviolento, *advocacy*)
- ▶ Identificare benefici, opportunità e l'impatto dell'impegno civico
- ▶ Fattori che contribuiscono al successo e fattori che limitano l'esito positivo delle azioni individuali e collettive

Età: 15-18+ anni

Obiettivo di apprendimento: Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico

Temi chiave:

- ▶ Analisi dei fattori che possono rafforzare o ostacolare l'impegno civico (economici, politici, dinamiche e barriere sociali alla rappresentazione e partecipazione di specifici gruppi, come le donne, le minoranze etniche e religiose, i disabili, i giovani)
- ▶ Selezionare il modo più appropriato per raccogliere informazioni, esprimere opinioni e intraprendere azioni relative a importanti questioni internazionali (efficacia, risultati, implicazioni negative, considerazioni etiche)
- ▶ Progetti collaborativi su questioni di rilevanza locale e globale (ambiente, peace-building, omofobia, razzismo)
- ▶ Competenze di efficace impegno politico e sociale (analisi critica, capacità di valutare le evidenze, di proporre delle valutazioni ragionate, di programmare e realizzare iniziative, di collaborare, riflettere sulle possibili conseguenze delle nostre azioni, imparare dai fallimenti e dai successi)

B.8 Area tematica: Comportamento eticamente responsabile

Età: 5-9 anni

Obiettivo di apprendimento: Discutere di come le nostre azioni influiscono sulle altre persone e sul pianeta e adottare un comportamento responsabile

Temi chiave:

- ▶ Valori di cura e rispetto per noi stessi, gli altri e l'ambiente
- ▶ Risorse personali e collettive (culturali, economiche) e concetti di ricco/povero, giusto/ingiusto
- ▶ Relazioni fra gli esseri umani e l'ambiente
- ▶ Adozione di abitudini di consumo responsabili
- ▶ Scelte e azioni personali e come queste possono avere conseguenze sugli altri e sull'ambiente
- ▶ Distinguere fra "giusto" e "sbagliato" e sapere giustificare le proprie scelte e i propri giudizi

Età: 9-12 anni

Obiettivo di apprendimento: Comprendere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica e imparare ad applicarli nella vita quotidiana

Temi chiave:

- ▶ Cosa significa essere un cittadino del mondo eticamente responsabile e impegnato
- ▶ Pareri personali sul concetto di correttezza e questioni di interesse globale (cambiamenti climatici, commercio equo, lotta al terrorismo, accesso alle risorse)
- ▶ Esempi reali di ingiustizia globale (violazioni dei diritti umani, fame, povertà, discriminazioni basate sul genere, reclutamento di bambini soldato)
- ▶ Dimostrare competenze decisionali e comportamenti responsabili nella vita privata, a scuola e nella comunità

Età: 12-15 anni

Obiettivo di apprendimento: Analizzare le sfide e i dilemmi associati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e riflettere sulle implicazioni delle azioni individuali e collettive

Temi chiave:

- ▶ Differenti prospettive su giustizia sociale e responsabilità etica in diverse parti del mondo, ideologie, fattori e valori che le influenzano
- ▶ Come queste prospettive possono influenzare pratiche giuste/ingiuste, etiche/non etiche
- ▶ Impegno civico etico efficace rispetto alle questioni globali (compassione, empatia, solidarietà, dialogo, attenzione e rispetto per le persone e l'ambiente)
- ▶ Dilemmi etici (lavoro minorile, sicurezza alimentare, forme di azione legittime e non, come l'uso della violenza) che i cittadini devono affrontare quando si assumono e danno seguito alle loro responsabilità politiche e sociali e quando svolgono il loro ruolo di cittadini del mondo

Età: 15-18+ anni

Obiettivo di apprendimento: Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze

Temi chiave:

- ▶ Come diverse prospettive di giustizia sociale e responsabilità etica influenzano i processi decisionali politici e l'impegno civico (adesione a movimenti politici, lavoro volontario o socialmente utile, adesione a gruppi religiosi o organizzazioni caritatevoli) o complicano la risoluzione delle questioni globali
- ▶ Questioni che comportano aspetti etici (energia nucleare e armi, diritti delle popolazioni indigene, censura, crudeltà sugli animali, pratiche commerciali)
- ▶ Sfide per la *governance* derivanti da diversi e confliggenti punti di vista sull'equità e la giustizia sociale
- ▶ Contrasto dell'ingiustizia e delle disuguaglianze
- ▶ Dimostrare responsabilità etica e sociale

B.9 Area tematica: Capacità di impegno e azione

Età: 5-9 anni

Obiettivo di apprendimento: Riconoscere l'importanza e i benefici dell'impegno civico

Temi chiave:

- ▶ Benefici dell'impegno civico personale e collettivo
- ▶ Persone e organizzazioni che agiscono per migliorare la comunità (concittadini, associazioni, reti, gruppi, organizzazioni, programmi, iniziative)
- ▶ Il ruolo dei bambini nell'individuare soluzioni alle sfide locali, nazionali e globali (nella scuola, nella famiglia, nella comunità locale, nel paese e nel mondo)
- ▶ Forme di impegno a casa, a scuola, nella comunità come aspetti fondamentali della cittadinanza
- ▶ Disponibilità al dialogo e alla discussione
- ▶ Partecipazione ad attività extrascolastiche
- ▶ Capacità di lavorare in gruppo

Età: 9-12 anni

Obiettivo di apprendimento: Identificare le opportunità di impegno e intraprendere iniziative

Temi chiave:

- ▶ Come le persone sono coinvolte in queste organizzazioni e quali conoscenze, competenze e altri contributi offrono
- ▶ Fattori che possono favorire o ostacolare il cambiamento
- ▶ Ruolo dei gruppi e delle organizzazioni (associazioni, reti, squadre sportive, sindacati, associazioni professionali)
- ▶ Impegnarsi in progetti e lavori di scrittura
- ▶ Partecipazione ad attività sul territorio
- ▶ Partecipazione a processi decisionali nella scuola

Età: 12-15 anni

Obiettivo di apprendimento: Sviluppare e applicare capacità di impegno attivo per promuovere il bene comune

Temi chiave:

- ▶ Motivazione personale e come questa influenza la cittadinanza attiva
- ▶ Insieme di valori personali e motivazioni etiche che guidano le decisioni e le azioni
- ▶ Modalità di impegno per affrontare questioni di importanza globale nella propria comunità
- ▶ Impegno attivo in iniziative locali, nazionali e globali
- ▶ Sviluppo e applicazione delle necessarie conoscenze, competenze, valori e atteggiamenti basati sui valori e sui principi universali dei diritti umani
- ▶ Lavoro di volontariato e opportunità di mettersi al servizio degli altri
- ▶ Costruzione di reti (fra pari, società civile, organizzazioni no-profit e rappresentanti di categorie professionali)
- ▶ Imprenditoria sociale
- ▶ Adozione di atteggiamenti positivi

Età: 15-18+ anni

Obiettivo di apprendimento: Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo

Temi chiave:

- ▶ Imparare ad essere cittadini del mondo attivi e imparare come trasformare se stessi e la società
- ▶ Contribuire all'analisi e identificazione dei bisogni e delle priorità che richiedono azione/cambiamento a livello locale, nazionale e globale
- ▶ Partecipazione attiva alla creazione di una visione, di una strategia e di un piano d'azione per il cambiamento positivo
- ▶ Esplorare opportunità di imprenditoria sociale
- ▶ Analisi critica dei vari contributi e dell'impatto del lavoro dei diversi attori
- ▶ Ispirare, incoraggiare ed educare gli altri ad agire
- ▶ Praticare la comunicazione, la negoziazione e le competenze di *advocacy*
- ▶ Ottenere informazioni e esprimere la propria opinione circa questioni importanti di carattere globale
- ▶ Promuovere un comportamento positivo verso la società

Tabella C: Parole chiave

Questa tabella riporta un elenco orientativo di parole chiave da utilizzare come base di discussione e per le attività collegate agli obiettivi di apprendimento sopra descritti. Queste parole chiave sono indicativamente organizzate per aree tematiche. Molti di questi elementi sono interconnessi e abbracciano più di un solo tema o obiettivo di apprendimento. Se ritenuto opportuno, è possibile aggiungere all'elenco altri temi e questioni rilevanti per ogni specifico contesto.

<p>Questioni globali e locali e relazioni fra di loro/Sistemi e strutture di <i>governance</i> locali, nazionali e globali/ Fattori che influenzano le interazioni e le interdipendenze/ Presupposti fondamentali e dinamiche di potere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cittadinanza, lavoro, globalizzazione, immigrazione, interrelazioni, interdipendenze, fenomeno migratorio, mobilità, rapporti Nord-Sud, politica, rapporti di potere ▪ accesso alla giustizia, maggiore età, processi decisionali, democrazia, processi democratici, sicurezza alimentare, buona <i>governance</i>, libertà di espressione, uguaglianza di genere, diritto umanitario, pace, peace-building, bene pubblico, responsabilità, diritti (diritti dei minori, diritti culturali, diritti umani, diritti delle popolazioni indigene, diritto alla scuola, diritti delle donne) stato di diritto, norme, trasparenza, benessere (individuale e collettivo) ▪ atrocità, richiedenti asilo, lavoro minorile, bambini soldato, censura, conflitti, malattie (Ebola, HIV e AIDS), disparità economiche, fondamentalismo, genocidi, povertà globale, disuguaglianze, intolleranza, energia nucleare, armi atomiche, razzismo, profughi, sessismo, terrorismo, disoccupazione, iniqua distribuzione delle risorse, violenza, guerra ▪ società civile, responsabilità sociale d'impresa, società multinazionali, settore privato, religione e laicità, <i>stakeholder</i>, responsabilità degli stati, giovani ▪ biodiversità, cambiamenti climatici, riduzione del rischio di calamità, risposta alle emergenze, disastri naturali, ambientali, sviluppo sostenibile, qualità dell'acqua ▪ geografia, storia, eredità del colonialismo, eredità della schiavitù, conoscenza dei mezzi di informazione e dei social media
<p>Coltivare e gestire le identità, le relazioni e il rispetto dell'alterità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ comunità, paese, diaspore, famiglia, popolazioni indigene, minoranze, comunità locali, scuola, se stessi e gli altri, il mondo ▪ atteggiamenti, comportamenti, convinzioni, cultura, diversità culturale, diversità, genere, identità (identità collettiva, identità culturale, identità di genere, identità nazionale, identità personale), dialogo interculturale, lingua/e (bilinguismo/multilinguismo), religione, sessualità, sistemi di valori, valori ▪ cura, compassione, interesse, empatia, correttezza, onestà, integrità, gentilezza, affetto, rispetto, solidarietà, tolleranza, apertura al mondo ▪ assertività, comunicazione, risoluzione dei conflitti, dialogo, inclusione, dialogo interculturale, competenze per la vita, gestione delle differenze (per es. le differenze culturali), gestione del cambiamento, mediazione, negoziazione, capacità di collaborazione (internazionale e locale), prevenzione (conflitti, bullismo, violenza), relazioni, riconciliazione, trasformazione, soluzioni positive per tutte le parti in causa ▪ crudeltà sugli animali, bullismo, discriminazione, razzismo, violenza (compresa la violenza di genere e la violenza di genere a scuola)
<p>Impegno, azione e responsabilità etica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ abitudini di consumo, responsabilità sociale d'impresa, questioni etiche, responsabilità etica, commercio equo, azioni umanitarie, giustizia sociale ▪ imprenditorialità, competenze finanziarie, innovazione